

УКРАЇНА = МОЖЛИВІСТЬ



ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ
дошкільної освіти



КОМІТЕТ ВЕРХОВНОЇ РАДИ УКРАЇНИ
З ПИТАНЬ ОСВІТИ, НАУКИ ТА ІННОВАЦІЙ



ПІДКОМІТЕТ З ПИТАНЬ
РАНЬОГО РОЗВИТКУ ТА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
КОМІТЕТУ ВЕРХОВНОЇ РАДИ УКРАЇНИ
З ПИТАНЬ ОСВІТИ, НАУКИ ТА ІННОВАЦІЙ



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

"

У 2024 році був ухвалений і 1 січня 2025 року вступив в силу новий Закон «Про дошкільну освіту». Новим Законом розпочато глибоку трансформацію системи дошкільної освіти України, що забезпечує дитині, незалежно від місця проживання чи сімейних обставин, право на якісну освіту і догляд.

Це важливий крок на євроінтеграційному шляху України. За висновками Європейської комісії новий Закон відповідає європейським цінностям, принципам, найкращим європейським практикам, закладає європейські стандарти якості освіти.

Успіх розпочатої реформи став можливим завдяки унікальній співпраці: Парламенту, Уряду, місцевої влади, а також міжнародних партнерів. Уперше ми працюємо як єдина команда – від громади, де відкривається новий садок, до центральної влади, що формує політику та законодавчу базу. Саме така взаємодія гарантує, що реформа не залишиться на папері, а змінить життя сотень тисяч дітей та їх родин на краще.

Україна йде шляхом реформ навіть у найскладніших умовах війни. Ми це робимо, тому що віримо: наше щасливе майбутнє починається з наймолодших громадян.



Володимир ВОРОНОВ, народний депутат України, голова Підкомітету з питань раннього розвитку та дошкільної освіти Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій, ініціатор реформи дошкільної освіти та створення нового Закону України «Про дошкільну освіту»

”

У всіх діях, які здійснюють публічна влада або приватні установи по відношенню до дітей, першочергова увага повинна приділятися забезпеченню вищих інтересів дитини.

Хартія Європейського Союзу про основні права (пункт 2 статті 24) /2007

//

Ми ухвалили інноваційний Закон України «Про дошкільну освіту», і «Державний стандарт дошкільної освіти», створений на його основі, є логічним продовженням цієї реформи. Він визначає орієнтири для розроблення освітніх програм і чітко окреслює, яких умінь і навичок має набути дитина у закладі дошкільної освіти.

І тут важлива послідовність, адже саме вихователь має визначати шляхи досягнення дітьми відповідних знань, умінь і навичок, з урахуванням затверджені в садочку освітньої програми.

Тому важливо, щоб «Державний стандарт» не обмежував педагогів інструкціями, а залишав простір для їхніх професійних рішень. Завдання Держстандарту — надати рамку, у межах якої заклад освіти може рухатися власною освітньою траєкторією. Разом із новим Законом він має створити підґрунтя для сучасного, гнучкого та якісного дошкільця, яке відповідає європейським підходам і орієнтується на розвиток дитини.



Сергій БАБАК, народний депутат України,
голова Комітету Верховної Ради України з питань освіти,
науки та інновацій

”

Реформа дошкільної освіти – це комплексний процес, який ми послідовно вибудовуємо крок за кроком. Вона розпочалася з ухвалення надзвичайно важливого Закону про дошкільну освіту. Після цього ми напрацювали необхідну нормативно-правову базу для імплементації Закону. І зараз ми підійшли до нового, справді знакового етапу – ухвалення Державного стандарту дошкільної освіти.

Надзвичайно важливо, що сьогодні налагоджено ефективну співпрацю між профільним комітетом Парламенту, Міністерством освіти і науки, органами місцевого самоврядування, громадською спільнотою та освітянами. Саме ця спільна робота дає можливість рухати реформу вперед і досягати результатів, на які давно чекало українське дошкільля.



Оксен ЛІСОВИЙ, міністр освіти і науки України

”

Усі діти незалежно від їх культури, достатку, забезпечення є духовно багатими, талановітшими, сильнішими й розумнішими, ніж ми можемо припустити...

Дитина народжується з величезним потенціалом, який може бути виражений у сотні мов; вона – активний дослідник, учень, який шукає сенс світу від народження, співтворець знань, самобутності, культури та цінностей; дитина, яка може жити, вчитися, слухати і спілкуватися, але завжди в зв'язку з іншими; **цілісна дитина**, це – дитина з тілом, розумом, емоціями, творчістю, історією та соціальною ідентичністю; фізична особа, чия індивідуальність і самостійність залежить від взаємозалежності, і хто потребує й прагне зв'язків з іншими дітьми чи дорослими; громадянин із повноправним місцем у суспільстві, суб'єкт права, якого суспільство має поважати й підтримувати.



Лоріс МАЛАГУДЗІ, провідний європейський лідер у дошкільній освіті про розуміння феномену «образ дитини»



Державний стандарт дошкільної освіти сформований з урахуванням рекомендацій Європейської довідкової рамки ключових компетентностей для навчання впродовж життя.

Ключові компетентності – це компетентності ціложиттєвої освіти, які потрібні всім індивідуумам для особистісної реалізації та розвитку, управління здоровим способом життя, працевлаштування, соціальної інтеграції та громадянського становлення, успішного життя в мирних суспільствах.

Ключові компетентності формуються під час формальної, неформальної та інформальної освіти в усіх контекстах, охоплюючи сім'ю, заклади освіти, робоче місце, соціальне оточення, зокрема в різних спільнотах та громадських об'єднаннях.

Державний стандарт дошкільної освіти

1. Державний стандарт дошкільної освіти (далі – Державний стандарт) містить перелік і опис згрупованих за освітніми напрямками результатів навчання і компетентностей, які набуваються вихованцями впродовж здобуття дошкільної освіти.

2. У Державному стандарті терміни вжито у такому значенні:

Вихованці – діти, які здобувають дошкільну освіту.

Результати навчання – знання, уміння, навички, способи мислення, цінності, особистісні якості, набуті у процесі розвитку, виховання, навчання, які дитина здатна продемонструвати під час або після здобуття дошкільної освіти.

Компетентність – динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, особистісних якостей, що визначає здатність дитини успішно соціалізуватися і здобувати формальну, неформальну та інформальну освіту.

Освітній напрям – складник змісту дошкільної освіти, що охоплює комплекс результатів навчання і компетентностей, і в поєднанні з іншими освітніми напрямками забезпечує цілісний та всебічний розвиток дитини.

Інші терміни вживаються у значенні, наведеному у Законах України «Про освіту», «Про дошкільну освіту».

3. Метою дошкільної освіти є забезпечення цілісного та всебічного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок і компетентностей.

4. Реалізація мети дошкільної освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

- визнання самоцінності дошкільного дитинства, його потенціалу та особливої ролі в розвитку особистості та суспільства;
- щасливе проживання дитинства як передумова повноцінного розвитку та подальшої самореалізації дитини;
- дитиноцентризм як визнання унікальності, гідності та потенціалу кожної дитини;
- особистісно орієнтована освіта, що передбачає увагу до індивідуальних особливостей та потреб та враховує вік, здібності, обдарування, інтереси, особливості психофізичного розвитку та свободу вибору дитини;
- віра в дитину та довіра до неї;

- радість пізнання, підтримка дитячої ініціативи та творчості;
- забезпечення права дитини на гру як провідну діяльність у житті та освітньому процесі;
- гендерна чутливість, що передбачає розширення інтересів та розвиток здібностей дітей без обмежень гендерними стереотипами;
- опора на культурні цінності Українського народу, спрямованість освітнього процесу на формування у вихованців суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, милосердя, толерантності, поваги до честі та гідності людини і результатів її праці, здорового способу життя та екологічної поведінки, цінностей постійного пізнання і розвитку;
- єдність розвитку, виховання і навчання вихованців;
- педагогічне партнерство педагогів і батьків.

5. Виконання Державного стандарту є обов'язковим для усіх закладів дошкільної освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності у сфері дошкільної освіти (далі – суб'єкти освітньої діяльності).

Органи державної влади, органи місцевого самоврядування, засновники та заклади дошкільної освіти, інші суб'єкти освітньої діяльності зобов'язані створити умови для досягнення вихованцями результатів, визначених Державним стандартом.

6. Державний стандарт є основою для розроблення освітніх та парціальних програм, створення освітнього середовища та організації і здійснення освітнього процесу.

Кожна освітня програма має бути спрямована на досягнення вихованцями результатів навчання і компетентностей, визначених Державним стандартом.

Проведення освітнього процесу здійснюється із застосуванням засобів і методів розвитку, виховання, навчання, форм взаємодії з вихованцями, що є найбільш прийнятними для дітей відповідного віку та враховують їхні освітні потреби, зокрема шляхом адаптації/модифікації змісту освітньої програми.

7. Батьки (законні представники) вихованців зобов'язані сприяти досягненню їхньою дитиною результатів, передбачених освітньою програмою, з урахуванням рекомендацій педагогічних працівників.

8. Батьки (законні представники) вихованців, які обрали сімейну форму здобуття дошкільної освіти, несуть відповідальність за здобуття дошкільної освіти дітьми на рівні не нижче Державного стандарту.

9. Державний стандарт сформований з урахуванням рекомендацій Європейської довідкової рамки ключових компетентностей для навчання впродовж життя.

10. Визначені Державним стандартом результати навчання є цільовими орієнтирами на етапі завершення здобуття дошкільної освіти.

11. Державний стандарт визначає ключові компетентності вихованців та рівень їх сформованості у дітей на завершення здобуття дошкільної освіти.

Ключовими компетентностями за Державним стандартом є:

- особистісна;
- мовленнєво-комунікативна;
- соціальна та громадянська;
- математична;
- природнича, предметно-практична та технологічна;
- екологічна;
- мистецька.

Особистісна компетентність передбачає здатність дитини усвідомлювати власну індивідуальність, ідентичність, власні можливості, проявляти самостійність та впевненість, дбати про здоров'я, регулювати емоції, безпечно діяти у різних життєвих ситуаціях, виявляти допитливість, готовність та здатність пізнавати світ та навчатися.

Мовленнєво-комунікативна компетентність передбачає здатність дитини послуговуватися державною та іншими мовами у спілкуванні, зокрема:

володіння державною мовою, що передбачає розуміння дитиною значення державної мови для ефективного спілкування, прагнення дитини вивчати та вживати українську мову, сформовані у дитини основи мовленнєвої культури українською мовою, зокрема вміння висловлювати свої потреби, емоції, думки, використовуючи вербальні та невербальні засоби для порозуміння з іншими;

володіння рідною мовою (українською або мовою національної меншини (спільноти), корінного народу), що передбачає розуміння дитиною рідної мови як вияву ідентичності, здатність дитини до зв'язного мовлення, вміння дитини використовувати рідну мову в різних життєвих ситуаціях, зокрема побуті, освітньому процесі, соціальних відносинах, культурному житті громади;

спілкування іноземними мовами, що передбачає вміння дитини розуміти і вживати окремі слова (фрази) іноземною мовою, розуміння дитиною ролі мови для міжнародного спілкування, прагнення дитини вивчати та використовувати іноземну мову;

Соціальна та громадянська компетентності передбачають поважне ставлення дитини до гідності, прав та свобод людини, культури та надбання України, усвідомлення дитиною різноманіття людей та культурного розмаїття різних народів, здатність взаємодіяти з іншими в сім'ї, групах та інших спільнотах.

Математична компетентність передбачає здатність дитини виявляти прості математичні залежності у довколишньому світі, використовувати математичні поняття і вміння у повсякденному житті, розуміння дитиною ролі математичних знань та вмінь у житті людини.

Природнича, предметно-практична та технологічна компетентності передбачають здатність дитини до пізнання світу природи, світу предметів, техніки та технологій, застосовуючи елементарні уміння для досліджень, практичної взаємодії з об'єктами довколишнього світу, розуміння дитиною взаємозв'язків у природі, ролі техніки та технологій в житті людини, вміння на елементарному рівні орієнтуватися в інформаційному просторі, сформовані у дитини уявлення про

правила безпечного користування інформаційними технологіями для гри, навчання й спілкування.

Екологічна компетентність передбачає здатність дитини цінувати й берегти природу, усвідомлення дитиною зв'язку між діями людини та станом довкілля, залежності стану здоров'я людини від стану природи та довкілля, дбайливе та відповідальне ставлення дитини до природних ресурсів, створених людиною речей, основи культури споживання, здатність та прагнення дитини брати участь у догляді за рослинами й тваринами.

Мистецька компетентність передбачає здатність дитини сприймати красу художніх образів, творів мистецтва, здатність проявляти себе в мистецькій діяльності, продукувати нові ідеї у творчості, прагнути до створення естетичного життєвого простору.

12. Усі ключові компетентності, визначені Державним стандартом, формуються під час реалізації освітніх напрямів. Кожний освітній напрям передбачає пріоритетне формування певних ключових компетентностей.

Освітніми напрямками Державного стандарту є:

- особистісний;
- фізкультурний;
- мовленнєво-комунікативний;
- соціально-громадянський;
- математичний;
- природничо-екологічний;
- предметно-технологічний;
- мистецький.

Для кожного освітнього напрямку визначені:

- мета;
- складники освітнього напрямку;
- групи результатів навчання (об'єднання споріднених за змістом результатів навчання, що визначають певну здатність дитини);
- результати навчання.

13. Метою особистісного освітнього напрямку є формування у дитини цілісного уявлення про себе, особливості власної індивідуальності, розвиток емоційно-вольової сфери, формування здорового та безпечного способу життя.

Пріоритетна ключова компетентність, що формується – особистісна.

Складниками освітнього напрямку є:

- самоідентифікація;
- психічне здоров'я;
- фізичне здоров'я та безпека

Результати навчання за цим освітнім напрямом подані у Додатку 1.

14. Метою фізкультурного освітнього напрямку є зміцнення здоров'я дитини, формування у дитини розуміння важливості руху, стійких життєвонеобхідних рухових умінь та навичок, розвиток рівноваги, витривалості, координації та гнучкості, великої та дрібної моторики, оволодіння дитиною вправами та іграми спортивного характеру.

Пріоритетна ключова компетентність, що формується – особистісна.

Складниками освітнього напрямку є:

- велика моторика та рухова активність;
- дрібна моторика.

Результати навчання за цим освітнім напрямом подані у Додатку 2.

15. Метою мовленнєво-комунікативного освітнього напрямку є розвиток мовлення та комунікативних умінь дитини як основи пізнання світу, самовираження та взаємодії з іншими людьми, формування поваги до державної мови та відкритості до багатомовності, формування культури взаємодії з книгою.

Пріоритетна ключова компетентність, що формується – мовленнєво-комунікативна.

Складниками освітнього напрямку є:

- державна мова (для вихованців, які здобувають дошкільну освіту мовою національних меншин (спільнот), корінних народів);
- рідна мова (українська або мова національних меншин (спільнот), корінних народів), якщо вона є мовою освітнього процесу);
- іноземна мова.

Результати навчання за цим освітнім напрямом подані у Додатку 3.

16. Метою соціально-громадянського освітнього напрямку є формування у дитини основ відповідального громадянства.

Пріоритетні ключові компетентності, що формуються – соціальна та громадянська.

Складниками освітнього напрямку є:

- взаємодія в соціумі;
- відповідальне громадянство;
- праця, ресурси та добробут.

Результати навчання за цим освітнім напрямом подані у Додатку 4.

17. Метою математичного освітнього напрямку є формування у дитини елементарних математичних уявлень та понять, здатності до логічних і математичних дій та розв'язування задач.

Пріоритетна ключова компетентність, що формується: математична.

Результати навчання за цим освітнім напрямком подані у Додатку 5.

18. Метою природничо-екологічного освітнього напрямку є формування у дитини цілісного уявлення про природу, її розмаїття, значення природи для життя людини, розвиток пізнавального інтересу до довколишнього світу через спостереження та дослідження, усвідомлення відповідальності за збереження довкілля та дотримання екологічної поведінки, набуття досвіду турботи за живими істотами та довкіллям.

Пріоритетні ключові компетентності, що формуються – природнича та екологічна.

Складниками освітнього напрямку є:

- пізнання природи;
- екологічне мислення та екологічно доцільна поведінка;

Результати навчання за цим освітнім напрямком подані у Додатку 6.

19. Метою предметно-технологічного освітнього напрямку є формування у дитини інтересу та уявлень про світ, створений людиною, набуття досвіду конструювання, моделювання, безпечної та відповідальної поведінки в інформаційному просторі.

Пріоритетні ключові компетентності, що формуються – предметно-практична та технологічна.

Складниками освітнього напрямку є:

- предметно-практична діяльність та технічна творчість;
- дії в інформаційному просторі.

Результати навчання за цим освітнім напрямком подані у Додатку 7.

20. Метою мистецького освітнього напрямку є формування у дитини естетичного сприймання світу, обізнаності в особливостях різних видів мистецтва, розвиток здатності дитини до самовираження у різних видах мистецької діяльності, використовуючи різні художні засоби для реалізації творчого задуму.

Складниками освітнього напрямку є:

- сприйняття мистецтва та естетики довкілля.
- самовираження у мистецькій діяльності.

Пріоритетна ключова компетентність, що формується – мистецька.

Результати навчання за цим освітнім напрямом подані у Додатку 8.

21. Наступність дошкільної та початкової освіти забезпечується:

- компетентісним наповненням Державного стандарту, відповідних освітніх, парціальних програм та Державного стандарту початкової освіти, відповідних освітніх, навчальних програм;
- узгодженістю освітніх напрямів та освітніх галузей;
- педагогічним партнерством сім'ї та закладу освіти.

Результати навчання та компетентності Державного стандарту є предикторами для формування результатів навчання та компетентностей на рівні початкової освіти

Результати навчання за особистісним освітнім напрямом

Складник освітнього напрямку: самоідентифікація.

Групи результатів навчання	Результати навчання
Усвідомлює власну індивідуальність і належність до спільноти	• описує себе як особистість, розповідає про свої якості, почуття та інтереси; • називає своє ім'я, прізвище, вік, стать, місце проживання (адресу) та навчання; • усвідомлює належність до родини, групи, спільноти та власні ролі у взаємодії з іншими; • усвідомлює свої сильні сторони та зони розвитку; • розуміє власні потреби та знаходить способи їх задоволення; • розуміє значення та ознаки особистого простору та простору кожної людини.

Складник освітнього напрямку: психічне здоров'я.

Групи результатів навчання	Результати навчання
Розуміє та регулює власні емоції	• розпізнає та називає власні емоції й емоційні стани інших за зовнішніми проявами (міміка, жести, інтонація, поза); • аналізує емоційні реакції на життєві ситуації, усвідомлює причини проявів емоцій; • застосовує прості техніки регуляції власного емоційного стану самостійно або за допомогою дорослого; • висловлює власні почуття, потреби та враження вербальними та невербальними засобами, тактовно реагує на почуття інших; невербальними засобами, тактовно реагує на почуття інших; • виявляє емпатію; • знає, що кожна людина може відчувати різні емоції, і це природно.
Регулює поведінку та діє цілеспрямовано	• розуміє різницю між бажаннями, можливостями та діями («хочу», «можу», «буду»); • виявляє самостійність і здатність до самообслуговування; • виявляє ініціативу у виборі діяльності, пропонує ідеї; • оцінює власні вчинки, виявляє та виправляє помилки; • планує та впорядковує власні дії відповідно до розпорядку дня і часу доби; • робить вибір і приймає рішення з урахуванням наслідків; • адаптує поведінку до нових або змінених умов; • докладає зусиль для подолання труднощів і досягнення мети.
Піклується про власне психічне благополуччя	• розпізнає стан спокою, напруги, втоми, радості; • обирає дії, які допомагають заспокоїтися чи відновити гарний настрій (відпочинок, гра, спілкування, творчість); • знає, до кого можна звернутися по підтримку у разі страху, образи чи тривоги; • висловлює потребу у відпочинку або допомозі.

Складник освітнього напрямку: фізичне здоров'я та безпека.

Групи результатів навчання	Результати навчання
Знає зовнішню будову тіла та чинники здоров'я	• називає частини тіла людини, орієнтується в їх призначенні; • знає органи чуттів і пояснює їх призначення, дотримується правил дбайливого ставлення до них; • називає основні групи продуктів харчування, відрізняє корисну їжу від шкідливої; • розуміє виняткове значення питної води для здоров'я; • розпізнає корисні й шкідливі звички; • усвідомлює значення здоров'я для себе та інших.
Піклується про власне фізичне здоров'я	• розуміє значення та дотримується правил особистої гігієни; • дотримується правил безпеки під час харчування; • дотримується здорового способу життя (рух, гігієна, харчування, питний режим, відпочинок, розпорядок дня) за підтримки дорослого; • розпізнає зміни у своєму самопочутті, ознаки захворювання або травми, повідомляє дорослого; • розпізнає ознаки поганого самопочуття в інших, звертається по допомогу до дорослого.
Дотримується безпечної поведінки	• усвідомлює важливість безпеки для власного життя та життя інших; • розпізнає безпечні й небезпечні ситуації та предмети у довкіллі; • дотримується основних правил побутової, пожежної, електричної та цивільної безпеки; • розпізнає безпечні та небезпечні дотики, знає, до кого з «надійних дорослих» можна звернутися по допомогу; • знає правила поведінки з незнайомими людьми, розуміє, що дорослі звертаються по допомогу до дорослих, а не до дітей; • знає правила користування транспортом, розпізнає основні дорожні знаки та дотримується правил дорожнього руху; • знає, що робити, якщо загубився чи опинився у незнайомому місці; • діє безпечно у ситуаціях конфлікту чи загрози, знає, як звернутися по допомогу.

Результати навчання за фізкультурним освітнім напрямом

Складник освітнього напрямку: велика моторика та рухова активність.

Групи результатів навчання	Результати навчання
Виконує основні рухові дії	• володіє основними видами рухів (ходьба, біг, стрибки, лазіння, метання, пересування з предметами тощо); • розпізнає та безпечно користується спортивними предметами й знаряддями у грі та побуті; • зберігає рівновагу під час рухів і змін їх напрямку, узгоджує рухи рук, ніг і тулуба; • виконує вправи з предметами (з м'ячем, скакалкою, обручем тощо), узгоджуючи їх із діями інших; • підтримує правильну поставу та рухається впевнено, ритмічно; • виконує вправи на силу, спритність, гнучкість і витривалість у безпечний спосіб самостійно або повторює за дорослими; • систематично займається фізичною культурою.
Бере участь у спільній руховій активності, танці	• розуміє значення рухової активності для свого розвитку та здоров'я; • поєднує дрібні та великі рухи (біг, стрибки, обертання, танцювальні елементи тощо) у грі, танці та інших рухливих активностях; • регулює свої рухи, оцінює свої можливості, адаптує темп, силу, напрямок відповідно до завдання чи ігрової ситуації; • виконує різні ролі у рухливих іграх, має навички командної взаємодії; • координує власні рухи з рухами інших дітей у групі; • знає та дотримується правил під час рухливих ігор та ігор спортивного характеру.

Складник освітнього напрямку: дрібна моторика.

Групи результатів навчання	Результати навчання
Виконує точні рухи руками та пальцями, узгоджує дії обох рук	• виконує вправи пальцями, кистями рук на гнучкість, швидкість, координацію за прикладом чи інструкцією дорослого; • виконує точні маніпуляції з дрібними предметами (нанизує, застібає, плете, сортує, користується пінцетом тощо); • узгоджує рухи обох рук, діє ритмічно й послідовно; • координує рухи рук і очей під час малювання, конструювання, ігор; • користується інструментами (олівець, ножиці, пензлик, конструктор, бізборд тощо) безпечно й за призначенням; • контролює силу натиску та точність рухів, виконує завдання уважно й доводить до кінця; • складає ціле з частин (пазли, мозаїка, моделі, аплікації, ліплення).
Виконує графічні дії та вправи, що готують руку до письма	• малює різні види ліній, орнаменти, узори тощо за зразком або власним задумом; • розфарбовує, штрихує в межах контурів, рівномірно натискає на інструмент; • малює на різних поверхнях, адаптуючи силу натиску до матеріалу.

Результати навчання за мовленнєво-комунікативним освітнім напрямом

Складник освітнього напрямку: державна мова (для вихованців, які здобувають дошкільну освіту мовою національних меншин (спільнот), корінних народів).

Групи результатів навчання	Результати навчання
Сприймає усну інформацію державною мовою	• ідентифікує державну мову серед інших мов, знає, що державною мовою є українська; • виконує кілька послідовних дій відповідно до інструкції; • розуміє фактичний зміст почутого повідомлення; • уточнює незрозуміле, ставить запитання і відповідає на запитання щодо почутого.
Сприймає письмову інформацію, передану літерами, знаками, символами, ілюстраціями	• обирає книгу для читання з дорослим, пояснює свій вибір кількома словами; • розпізнає та пояснює значення піктограм, символів, літер, знаків, які найчастіше трапляються в довкіллі; • передбачає фактичний зміст твору за назвою, обкладинкою, ілюстраціями; • дає характеристику персонажів літературних творів кількома словами; • створює малюнки або добирає ілюстрації до змісту твору; • пов'язує події літературного твору з власним досвідом.
Усно взаємодіє та продукує інформацію державною мовою	• доцільно добирає слова відповідно до ситуації мовлення; • створює короткі висловлювання; • бере участь у розмові; конструє діалоги у різних мовленнєвих ситуаціях, зокрема у грі; • спілкується державною мовою, намагаючись говорити виразно і правильно; • знає малі фольклорні та літературні форми, використовує їх відповідно до ситуації; • має елементарні знання норм культури мовлення та використовує їх.

Групи результатів навчання	Результати навчання
Проявляє елементарну письмову активність	• виявляє інтерес до писемного слова; • копіює друковані букви, прості символи, слова; • розпізнає літери власного імені, записує його.

Складник освітнього напрямку: рідна мова (українська або мова національних меншин (спільнот), корінних народів), якщо вона є мовою освітнього процесу)

Групи результатів навчання	Результати навчання
Сприймає усну інформацію рідною мовою	• ідентифікує рідну мову серед інших мов; • виконує кілька послідовних дій відповідно до інструкції; • уточнює незрозуміле, ставить запитання і відповідає на запитання щодо почутого; • переказує фактичний зміст почутого; • розрізняє мовні і немовні звуки; • розпізнає поняття звук, слово, речення; • розпізнає голосні і приголосні звуки в словах, визначає місце звука у слові (перший і останній звук у словах); інтонаційно виділяє потрібний звук / склад у слові; • порівнює подібні та відмінні за звучанням слова, використовує їх для вдосконалення мовлення (фонетика).
Сприймає письмову інформацію, передану літерами, знаками, символами, ілюстраціями	• обирає книгу для читання з дорослим, пояснює свій вибір кількома словами; • розуміє зміст твору (за назвою, обкладинкою, ілюстраціями), може переказати послідовність подій і пояснити, чому вони відбуваються; • бере участь в обговоренні змісту, ідеї, характерів та вчинків героїв твору, відповідає на запитання дорослого; • переказує зміст почутого твору із дотриманням логічної послідовності; • створює малюнки або добирає ілюстрації до змісту твору; • знає і називає декілька літературних творів та героїв, вирізняє з переліку улюблені твори та героїв; • дбайливо ставиться до книг; • розпізнає та пояснює значення піктограм, символів, знаків, які найчастіше трапляються у довкіллі; • розпізнає окремі літери або короткі слова, які найчастіше трапляються у довкіллі.

Групи результатів навчання	Результати навчання
Усно взаємодіє та продукує інформацію рідною мовою	• доцільно добирає слова відповідно до ситуації мовлення; • свідомо намагається говорити виразно і правильно; • ініціює / підтримує розмову в різних ситуаціях спілкування; • знає та дотримується норм культури мовлення (звернення, привітання, прохання, вибачення, подяка тощо); • розуміє і пояснює значення образних слів (порівняння, епітети), доцільно їх використовує; • відтворює короткі літературні форми (прислів'я, приказки, потішки, загадки, скоромовки); • самостійно розповідає знайомі казки; • пов'язує події літературного твору з власним досвідом; • складає розповіді про події власного життя, за змістом картини, художнього твору, на запропоновану тему, за ігровою та уявлюваною ситуаціями, за результатами спостережень та власної діяльності; • експериментує з сюжетом знайомих історій, вигадує нові репліки персонажів, кінцівку історій тощо; • експериментує з римами; • володіє елементарними навичками корекції та самокорекції мовлення; • користується пояснювальним мовленням (пояснити хід наступної гри, майбутній сюжет малюнка, аплікації, виробу); • розмірковує про предмети, явища, події, друзів; робить елементарні узагальнення, висновки; висловлює зв'язні самостійні оцінні судження стосовно різних явищ, подій, поведінки людей, героїв художніх творів.
Проявляє елементарну письмову активність	• виявляє інтерес до писемного слова; • знає, що буква позначає звук, розуміє, що слова можна записати буквами; • копіює друковані літери, прості символи, слова; • розпізнає літери власного імені, записує його.

Складник освітнього напрямку: іноземна мова

Групи результатів навчання	Результати навчання
Сприймає усну інформацію іноземною мовою	• розрізняє звучання іноземної мови та рідної / державної мови; • розпізнає знайомі слова та сталі вирази на поширені повсякденні теми; • показує реальний предмет або його зображення на картинці після почутого слова.
Усно взаємодіє та продукує інформацію іноземною мовою	• використовує окремі слова або фрази іноземною мовою у життєдіяльності; • називає та описує простими словами знайомі реальні предмети або їхнє зображення; • надає просту інформацію про себе. • вітається, прощається, знайомиться іноземною мовою; • сприймає прості запитання, прохання та відповідно на них реагує; • бере участь у простих рухливих іграх або виконує пісні з діями іноземною мовою; • бере участь у рольових іграх з використанням слів або фраз іноземною мовою.

Результати навчання за соціально-громадянським освітнім напрямом

Складник освітнього напрямку: взаємодія в соціумі.

Групи результатів навчання	Результати навчання
Взаємодіє конструктивно	• слухає, чує інших і висловлює власну думку спокійно, з повагою до права на власну думку інших; • знає основні права дитини та поважає права інших; • взаємодіє з дорослими та дітьми різного віку на засадах поваги, доброзичливості, вміє домовлятися про спільні дії і приймати спільні рішення; • дотримується встановлених правил, пояснює їх значення для безпечного й комфортного • дотримується мовленнєвого етикету, вживає слова ввічливості, подяки, вибачення, звертання, підтримки; • розрізняє ситуації співпраці та конфлікту, визначає причини непорозуміння і пропонує мирні способи їх розв'язання самостійно або за допомогою дорослого; • виражає власні емоції, зважаючи на емоційний стан та почуття інших; • розпізнає прояви тиску, образи, приниження у грі, навчанні, спілкуванні, протидіє їм самостійно або за допомогою дорослого; • помічає потреби інших, вміє за можливості прийти на допомогу; • визначає власні кордони, може сказати «ні» у ситуації, що викликає страх, дискомфорт чи небезпеку, і звертається по допомогу до «надійного дорослого».

Складник освітнього напрямку: відповідальне громадянство.

Групи результатів навчання	Результати навчання
Діє відповідально та доброчесно у спільній діяльності	• знає та виконує власні обов'язки та зобов'язання у спільній діяльності, дотримується домовленостей; • дотримується елементарних правил академічної доброчесності: ідентифікує власні напрацювання, не привласнює чужих результатів, чесно визначає вклад кожного у спільну справу; • дбайливо ставиться до майна у довколишньому середовищі, розрізняє поняття «своє», «чуже», «спільне»; • пропонує ідеї для діяльності, спрямованої на допомогу іншим або покращення життя спільноти; • бере участь у спільних діях і подіях, спрямованих на добробут і згуртованість громади; • радіє власним і спільним досягненням, підтримує успіхи інших.
Усвідомлює належність до українського суспільства, шанує культуру й цінності України	• усвідомлює себе частиною українського суспільства, демонструє шанобливе ставлення до культури та довкілля України, на рівні можливостей віку поділяє демократичні цінності; • знає та розповідає про державні символи України, розуміє їх значення як вияв національної єдності й незалежності; • виявляє інтерес до української культури у її різноманітних проявах — мові, мистецтві, традиціях, народних і сучасних святах, символах; • знає, що в Україні живуть люди різних національностей, мов і релігій, демонструє толерантність до їхніх культурних особливостей, переконань та вірувань; • обізнана з видатними місцями, подіями, постатями своєї громади й країни, відчуває гордість за досягнення народу України; • розуміє, що любов і повага до країни виявляються у добрих справах, турботі про людей і довкілля; демонструє готовність брати участь у справах громади, зберігати та примножувати культурні надбання України.

Складник освітнього напрямку: праця, ресурси та добробут.

Групи результатів навчання	Результати навчання
Розуміє значення праці та ресурсів у житті людини й суспільства	• має елементарні уявлення про працю як основу добробуту сім'ї, громади та країни; • називає різні професії, розповідає про працю дорослих, виявляє інтерес і повагу до професійної діяльності; • усвідомлює, що результати праці людей створюють комфорт і зручності у повсякденному житті; • дбайливо ставиться до речей і виробів, розуміючи, що вони є результатом чийоїсь праці; • має початкові уявлення про гроші як засіб обміну результатів праці, розуміє, що гроші отримують за виконану роботу та витрачають для задоволення необхідних потреб; • за допомогою дорослого робить дрібні покупки, розуміє, що не всі покупки можна здійснити; • виявляє ощадливе ставлення до ресурсів, усвідомлює їх цінність і необхідність дбайливого використання.

Результати навчання за математичним освітнім напрямом

Групи результатів навчання	Результати навчання
Виконує елементарні операції з числами та множинами	• лічить кількісним і порядковим рахунком до десяти включно; • порівнює кількість у множинах і числа та коректно вживає мовні форми для результату порівняння («більше / менше / дорівнює», «стільки ж», «жоден / багато»); • позначає множину числом; • називає склад числа з двох менших чисел у межах десяти; • визначає зв'язки між сусідніми числами; • знає та використовує математичні знаки «+», «-», «=», розв'язує найпростіші завдання на додавання та віднімання; • виконує операції збільшення, зменшення, порівняння та пояснює свої дії відповідно до мети; • перевіряє правильність підрахунку і виправляє помилки, у разі їх наявності; • зіставляє прогнозований результат із фактичним.
Здійснює логічні операції, розуміє та використовує величини для опису, порівняння й вимірювання об'єктів і явищ	• вимірює довжину, ширину, висоту, масу та об'єм рідких, твердих і сипучих речовин різними способами; • будує ряд з п'яти - десяти предметів за зразком або правилом; • аналізує завдання, події, знайомі історії, життєві ситуації тощо; • виявляє закономірності в ряду чисел, предметів, інших об'єктів; • порівнює, групує і класифікує предмети, явища, інші об'єкти за однією чи кількома ознаками, за окремими параметрами величин, вживає мовні форми для результату порівняння (довший / коротший, вузчий / ширший, легший / важчий, холодніший / тепліший тощо).

Групи результатів навчання	Результати навчання
Орієнтується у просторі	• розпізнає й описує просторове розміщення об'єктів і людей відносно себе, інших об'єктів та один одного (праворуч, ліворуч, попереду, позаду, вгорі, внизу, між тощо); • використовує умовні позначення для опису розташування об'єктів (стрілки, схеми, маршрути); • орієнтується на папері; • орієнтується у знайомому середовищі, визначає напрямки руху, рухається у заданому напрямку.
Оперує геометричними фігурами	• розпізнає та називає плоскі та об'ємні геометричні фігури; • визначає форму предмета, послуговуючись назвами геометричних фігур; • порівнює геометричні фігури за формою, розміром, кількістю сторін або вершин; • конструює об'єкти з геометричних фігур; • складає геометричну фігуру з частин і ділить її на частини, розуміє співвідношення частини й цілого.

Складник освітнього напрямку: пізнання природи.

Складник освітнього напрямку: пізнання природи.

Групи результатів навчання	Результати навчання
Має уявлення про світ природи та взаємозв'язки у ньому	• розпізнає й називає об'єкти живої та неживої природи, описує їхні ознаки, виділяє спільне та відмінне, групує за різними ознаками; • має уявлення про умови, необхідні для життя рослин і тварин; • розуміє значення Сонця, повітря, води, ґрунту, лісів та інших природних ресурсів для життя на Землі; • розуміє, що все в природі взаємопов'язано між собою та пояснює прості причинно-наслідкові зв'язки; • має початкові уявлення про Землю як планету Сонячної системи; • має уявлення про час і його плинність, розпізнає частини доби, дні тижня, пори року, розуміє їх послідовність; • помічає циклічність подій у природі та власному житті (день змінює ніч, тиждень має сім днів, свята відбуваються щороку тощо); • співвідносить часові періоди з подіями у власному житті (ранок - сніданок, день - прогулянка, вечір - відпочинок тощо).

Групи результатів навчання	Результати навчання
Досліджує природні явища та об'єкти	• самостійно або з допомогою дорослого спостерігає природні об'єкти, явища природи й видимі об'єкти Космосу, фіксує зміни у стані природи; • виявляє інтерес до природи, ставить запитання й разом з дорослими шукає відповіді; • висуває прості припущення щодо результатів спостережень або дослідів; • досліджує об'єкти і явища природи за допомогою органів чуття; • проводить елементарні експерименти з матеріалами та інструментами під наглядом дорослого; • зображує об'єкти природи та довколишнього світу на основі спостережень; • дотримується правил безпеки під час спостережень і дослідів; • розуміє, що дослідження можуть давати різні результати, сприймає помилки як частину пізнання; взаємодіє з іншими у пошуково-дослідницькій діяльності, виявляє ініціативу та цікавість до відкриттів.

Складник освітнього напрямку: екологічне мислення та екологічно доцільна поведінка.

Групи результатів навчання	Результати навчання
Діє дбайливо та відповідально щодо природи і довкілля	• розуміє, що природа потребує турботи людини, пояснює, як дії людини можуть покращувати або шкодити довкіллю; • наводить приклади позитивного і негативного впливу людини на природу; • усвідомлює, що природні ресурси (вода, повітря, ґрунт, рослини, тварини, енергія тощо) є обмеженими, тому їх треба берегти; • дотримується правил екологічно доцільної поведінки: ощадливо використовує воду, тепло, папір, інші ресурси, сортує сміття тощо; • бере участь у природоохоронних або соціальних ініціативах (прибирання, догляд за рослинами, виготовлення годівничок тощо); • виявляє бажання допомагати живим істотам і покращувати стан довкілля; • називає правила безпечної та дбайливої поведінки під час взаємодії з рослинами й тваринами у природному та домашньому середовищі, дотримується цих правил за допомогою дорослого.

Результати навчання за предметно-технологічним освітнім напрямом

Складник освітнього напрямку: предметно-практична діяльність та технічна творчість.

Групи результатів навчання	Результати навчання
Орієнтується в рукотворному світі	• розуміє основні причинно-наслідкові зв'язки у довколишньому світі; • називає предмети й матеріали (папір, метал, тканина тощо) та пояснює їх призначення і властивості; • пояснює елементарні способи виготовлення та обробки предметів довкілля (пошив, вирізання, видування тощо); • розуміє роль техніки в житті людини; • називає побутові інструменти та прилади і визначає їхнє застосування у побуті; • аналізує вироби (виокремлює їхні основні складові, співвідносить за розмірами, формами, розташуванням); • виокремлює потрібну інформацію про об'єкти довкілля з малюнку, плану, моделі, схеми, порівнює різні моделі одного й того ж самого об'єкта; помічає та називає відмінності між моделлю та оригіналом; • дбайливо ставиться до рукотворних об'єктів, цінує працю людей, які їх створили.
Створює вироби та реалізує творчі задуми	• вміє діяти за інструкцією; • дотримується правил безпеки під час проектної та дослідницької діяльності; • виявляє інтерес до відтворення об'єктів довколишнього світу різними способами (конструювання, моделювання) і засобами (різні види конструкторів, моделей, матеріалу, інструментів); • володіє видами предметно-практичної діяльності на елементарному рівні: ліплення, вирізання, аплікація, конструювання, наочне моделювання, проектування тощо; • аналізує та оцінює результат своєї роботи, вносить корективи, виправляє помилки; • створює вироби на основі зразків, доповнює їх власними ідеями; імпровізує та винаходить рішення з доступних ресурсів і матеріалів.

Складник освітнього напрямку: дії в інформаційному просторі.

Групи результатів навчання	Результати навчання
Орієнтується в інформаційному просторі, оперує інформацією	• має уявлення про інформаційний простір (телебачення, радіо, Інтернет, цифрові пристрої) як про джерело інформації; • розуміє поняття особистої інформації; • розрізняє реальні факти та вигадку; • визначає, коли хтось жартує або вигадує; • відтворює логічний порядок подій у знайомих сюжетах; • аналізує, як зміна послідовності впливає на кінцевий результат; • складає простий план дій; • орієнтується у джерелах інформації: розповіді людей, власний досвід, книги, мультфільми тощо; • вміє самостійно на елементарному рівні або за допомогою дорослих шукати, знаходити, опрацьовувати, систематизувати інформацію під різні життєві задачі, у тому числі пізнавального та навчального характеру; • відтворює отриману інформацію у вигляді малюнків чи простих схем; • створює прості умовні позначення (пиктограми) для організації інформації; • використовує шаблони для впорядкування інформації; • використовує різні матеріали (текст, зображення, звуки) для створення простих інформаційних продуктів та передачі своїх ідей.
Використовує цифрові технології та пристрої	• знає про різні види та призначення цифрових пристроїв і технологій, Інтернет, правила безпечного поводження з цифровими пристроями; • має уявлення про значення цифрових технологій для життя людини, вирішення життєвих задач, у тому числі пізнання світу та навчання, зокрема в дистанційному форматі; • вміє за допомогою та під наглядом дорослого застосовувати окремі з цифрових технологій.
Дотримується безпечної та етичної поведінки в інформаційному просторі	• розпізнає ознаки небезпеки та дотримується безпечної поведінки (цифрової гігієни) в інформаційному просторі; • дотримується етичної поведінки в інформаційному просторі.

Результати навчання за мистецьким освітнім напрямом

Складник освітнього напрямку: сприймання мистецтва та естетики довкілля.

Групи результатів навчання	Результати навчання
Сприймає естетику довкілля	• бачить прояви краси у природі, предметному та соціальному довкіллі і реагує на неї; • підтримує естетичні прояви у повсякденному житті та проявляє відповідно до віку власний естетичний смак.
Розпізнає види мистецтва та виявляє ставлення до творів мистецтва	• розрізняє різні види мистецтва та називає їх основні ознаки; • демонструє елементарну культуру глядача, слухача, читача під час мистецьких та інших культурних заходів та поводженні з книгою; • іслювлює власні почуття, враження й уподобання щодо мистецьких творів; • сприймає твори мистецтва, описує на елементарному рівні їхній зміст, настрій, кольори, звуки, рухи тощо; • має уявлення, що мистецтво допомагає передавати почуття, думки та досвід митця.

Складник освітнього напрямку: самовираження у мистецькій діяльності.

Групи результатів навчання	Результати навчання
Проявляє самовираження у мистецькій діяльності	• долучається до різних видів мистецької діяльності: художньо-продуктивної, музичної, театралізованої; • експериментує з матеріалами, використовує різні інструменти, техніки та способи отримання результату у мистецькій діяльності; • використовує різні художні засоби (лінії, форми, кольори, звуки, слова, міміку, жести, рухи тощо) для створення образів самостійно або у взаємодії з іншими дітьми чи дорослими; • розуміє призначення та доцільно використовує інструменти й атрибути для мистецької діяльності; • виявляє вподобання до певного виду мистецької діяльності та отримує задоволення від неї; • відтворює у власній мистецькій діяльності зміст літературних творів; • відображає дійсність та передає власні враження, почуття і настрій у мистецькій діяльності; • застосовує навички елементарної мистецької рефлексії власної мистецької діяльності; • використовує досвід, набутий в мистецькій діяльності, для естетичного облаштування простору.

”

Затвердження Державного стандарту дошкільної освіти – це не просто нормативний крок, це стратегічна інвестиція в майбутнє нашої країни.

Коли ми надаємо кожній дитині якісну освіту змалку, ми не лише створюємо базу для шкільного успіху – ми формуємо громадян, здатних мислити, співпрацювати, змінювати світ. Саме через Державний стандарт освіти ми забезпечуємо рівні стартові можливості, науково обґрунтовані підходи до розвитку дитини й уважність до її індивідуальності.



Василь КРЕМЕНЬ, президент Національної Академії Педагогічних Наук України (з1997)

”

Для спілкування зі світом потрібно дати дитині якомога більше різних мов, тому що світ багатомовний. І мова йде не тільки про рідну, державну та іноземні мови, але й про мову математики, про мову квітів і рослин, про мову пензлика і фарб, мелодії і гармонії, поетичного образу і казкового символу, театральних декорацій і акторської гри... Чим більше таких мов засвоять діти, тим багатограннішим буде їх погляд на світ, багатшою буде їх душа, ширший вибір життєвих доріг відкриється перед ними, глибшого порозуміння знайдуть з іншими, успішніше будуть долати перешкоди, яскравіше втілювати творчі задуми і мрії та досягати успіху.



Руслана НАЙДА, доктор педагогічних наук, професор,
директор ПУ «Український інститут дитинства»

Євросоюз високо оцінив прогрес реформ у сфері освіти і науки України.

Відповідний Звіт у межах Пакета розширення ЄС 2025 оцінює прогрес України та визначає наступні кроки на шляху до членства в ЄС.



Однією з підстав для позитивної оцінки став євроінтеграційний Закон України «Про дошкільну освіту», який заклав основу для підвищення якості дошкільної освіти в Україні. У Законі врегульовані питання гарантування доступу дітей раннього та дошкільного віку до дошкільної освіти, робочого часу та оплати праці педагогів, визначені нові вимоги до змісту освіти, нові типи організації освітньої діяльності, нові підходи до управління та фінансування закладів дошкільної освіти, державного нагляду (контролю), а також посилено увагу до якості освітнього процесу, освітнього середовища та безпеки дітей.



ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ПАРЛАМЕНТ, 24 вересня 2025 року: спільне засідання Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій та Комітету Європейського Парламенту з питань культури та освіти



Володимир ВОРОНОВ, народний депутат України,
голова Підкомітету з питань раннього розвитку та дошкільної освіти
Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій,
ініціатор реформи дошкільної освіти та створення нового Закону України «Про дошкільну освіту»
Nela RIEHL, Chair of the Committee on Culture and Education European Parliament



Володимир ВОРОНОВ, народний депутат України,
голова Підкомітету з питань раннього розвитку та дошкільної освіти
Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій,
Сергій БАБАК, народний депутат України,
голова Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій,
Олена КОЗІЄВСЬКА, голова секретаріату
Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій,
Ольга КОВАЛЬ, народний депутат України,
голова підкомітету з питань професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти

”

Дошкільна освіта – це не лише про дітей. Це – ключ до відновлення України. Стабільна робота дитячих садків з достатньою кількістю місць дає можливість жінкам повернутися на ринок праці, українським родинам повернутися додому із вимушеного переселення.

Якісна дошкільна освіта – інвестиція у людський капітал, у відновлення економіки та формування добробуту України.



Анастасія КОНОВАЛОВА, заступниця міністра освіти і науки України

ФОРМУЛА ЩАСЛИВОЇ ДИТИНИ



Візія команди Володимира Воронова



Дошкільний вік визначає майбутнє людини, якою вона буде, ким стане.

Душа дитини в роки од 2 до 7 найбільш чула й вразлива, й в цей час найкраще треба її плекати й пильнувати, щоб і серце, й воля, й розум, а також й тіло **цілісно** розвивалися.



Василь СУХОМЛИНСЬКИЙ, (1918-1970), видатний український педагог



Потрібно викликати свідомість дитини, щоб і думка, і добрі почуття її були широко розвинені.



Софія РУСОВА, (1856-1940), основоположниця української дошкільної педагогіки та національної системи освіти



МИ СТВОРЮЄМО БРЕНДИ З 2004 РОКУ

СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ:

бренд-інжиніринг

НАПРЯМКИ:

- корпоративний брендинг
- корпоративний дизайн
- корпоративний коучинг
- персональний брендинг
- територіальний брендинг
- брендинг заходів (event, MICE)
- brand development
- PR супровід брендів

АВТОРСЬКІ МЕТОДИКИ:

Побудова бренд-стратегії

Створення стратегії інтеграції



BRAND
COMPONENTS
UNION



Adiamonds Brand
Brand strategy development model
by Vladimir Voronov

ПОРТФОЛІО:

voronovagency.com





УКРАЇНСЬКИЙ
ІНСТИТУТ
ДИТИНСТВА



Приватна установа «Український інститут дитинства» – осередок освіти, науки, інновацій та просвітництва, метою якого є:

- ствердження у суспільстві цінностей дитинства, батьківства, сімейних цінностей, цінностей постійного пізнання та розвитку з першого подиху та перших кроків життя;
- розвиток і підвищення якості освіти та освітньої діяльності;
- підготовка педагогічних, науково-педагогічних, інших фахівців сфери освіти, постійне підвищення рівня їхньої професійної майстерності;
- створення можливостей для здобуття освіти впродовж життя;
- наукова, науково-методична, експертна діяльність, моніторинг якості та незалежне оцінювання результатів навчання, освітньої діяльності, кваліфікацій;
- адвокація інтересів дитини та сім'ї, освіти та науки перед органами влади усіх рівнів;
- ствердження гідного ставлення до осіб, які формують людський капітал країни з дитинства, консолідація зусиль громадян, суспільства і держави для їхньої підтримки та створення умов для продуктивної діяльності.